

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
Escuela Intermedia Ruth O. Harris

Grados 7 al 8
Dr. Cindy Aguilar-Muñoz, Directora
cindy_aguilar-munoz@cjuds.net



11150 Alder Ave.
Bloomington, CA 92316
PH: (909) 580-5020 FAX: (909) 820-2238
www.cjuds.net/harris
CDS #: 36676866111108

2021-22 Informe de Responsabilidad Escolar
Publicado en febrero 2023

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000
www.cjuds.net

2022-23
Junta de Educación

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
Presidente
Mr. Frank A. Ibarra
Vicepresidente
Mr. Dan Flores
Secretario
Bertha Flores
Miembro
Mr. Israel Fuentes
Miembro
Mrs. Patt Haro
Miembro
Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Frank Miranda
Superintendente
Gregory Fromm
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales
Brandon Dade
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos
Dr. Tina Petersen
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos
Anthony Ortiz, Ph.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios
Estudiantiles

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me gustaría darles la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris. De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California está obligada a emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos de divulgación estatales y federales. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, ambiente en el aula y condición de las instalaciones.

La Escuela Intermedia Ruth O. Harris ofrece un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico, así como los valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares, desafiante por personal profesional dedicado y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y los logros de los estudiantes nos ayuda a perfeccionar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar la competencia académica.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris, y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

La Misión del Distrito Escolar Unificado de Colton, un equipo de empleados dedicados a la educación de los niños, es asegurar que cada alumno aprenda el conocimiento académico y las habilidades necesarias para prosperar en la universidad o en la fuerza de trabajo y ser ciudadanos responsables y productivos al proporcionar oportunidades atractivas, desafiantes y enriquecedoras y programas especializados en un entorno seguro en asociación con estudiantes, familias y nuestras diversas comunidades.

Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Ruth O. Harris está ubicada en la región oriental de Bloomington y sirve estudiantes de grados siete al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2021-22, 650 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 15.1% en educación especial, 17.2% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 64.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2021-22			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	45.50%	Grado 7	320
Varones	54.30%	Grado 8	330
No binario	0.20%	Sin Grado Primaria	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.20%		
Asiático	2.50%		
Afro-Americano	7.10%		
Filipino	1.70%		
Hispano o Latino	83.70%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Raza Múltiple	1.20%		
Caucásico	3.70%		
Aprendices del Inglés	17.20%		
Juventud de Hogar Temporal	0.60%		
Sin techo	2.20%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	64.60%		
Alumnos Discapacitados	15.10%		
Matrícula Total			650

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año Escuela Ruth O. Harris está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de séptimo. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2021-22					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7	92%	92%	91%	90%	91%

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT 2021-22, sólo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, bien porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	N/A	19.0	N/A	31.0	49.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	N/A	7.0	N/A	17.0	33.8	33.0

Nota: Las celdas de datos de 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19

durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, bien porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	663	633	95.48	4.52	18.64
Hembras	303	293	96.70	3.30	24.91
Varones	360	340	94.44	5.56	13.24
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	18	17	94.44	5.56	47.06
Afro-Americano	44	44	100.00	0.00	29.55
Filipino	11	11	100.00	0.00	63.64
Hispano o Latino	558	532	95.34	4.66	15.04
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	22	19	86.36	13.64	26.32
Aprendices del Inglés	124	117	94.35	5.65	0.85
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	23	19	82.61	17.39	5.26
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	540	512	94.81	5.19	16.80
Alumnos Discapacitados	99	93	93.94	6.06	4.30

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	662	633	95.62	4.38	6.64
Hembras	302	291	96.36	3.64	8.25
Varones	360	342	95.00	5.00	5.26
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	18	18	100.00	0.00	22.22
Afro-Americano	44	44	100.00	0.00	11.36
Filipino	11	11	100.00	0.00	45.45
Hispano o Latino	557	531	95.33	4.67	4.14
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	22	19	86.36	13.64	31.58
Aprendices del Inglés	123	118	95.93	4.07	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	23	21	91.30	8.70	0.00
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	539	513	95.18	4.82	5.26
Alumnos Discapacitados	99	93	93.94	6.06	2.15

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	N/A	8.1	N/A	13.8	28.7	29.5

Cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T indica que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	335	320	95.52	4.48	8.13
Hembras	153	146	95.42	4.58	9.59
Varones	182	174	95.60	4.40	6.90
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	23	23	100.00	0.00	8.70
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	277	264	95.31	4.69	5.30
Islaño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	11	9	81.82	18.18	--
Aprendices del Inglés	60	57	95.00	5.00	0.00
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	15	13	86.67	13.33	0.00
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	263	250	95.06	4.94	6.40
Alumnos Discapacitados	42	38	90.48	9.52	2.63

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de

Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los actos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de la marquesina de la escuela, boletines escolares, el sitio web de la escuela, Facebook, Twitter, Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), y Café con el Director. Póngase en contacto con la oficina de la escuela al (909) 580-5020 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Tienda BARK
Acompañante - Eventos y Excursiones
Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
Organización de Padres y Maestros
Consejo escolar

Comités

Comité Asesor de Padres Afroamericanos

Actividades escolares

Noches AVID
Ceremonias de entrega de premios
Noche de vuelta al cole
Noches de cine
Noche de agradecimiento a los padres
Bailes escolares
Actuaciones de alumnos
Concurso de talentos

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris fueron construidas en 1993; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. La inspección más reciente de la escuela se completó el 22 de noviembre de 2022. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjería del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses se completó la instalación de una marquesina.

Todas las mañanas, antes del comienzo de las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal entren en el recinto escolar. La escuela secundaria Ruth O. Harris cuenta con un vigilante diurno y otro nocturno. El conserje diurno es responsable de

- Mantenimiento general
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Limpieza de emergencia de las aulas
- Recibir/distribuir entregas
- Limpieza de la sala polivalente

A lo largo del día se comprueba la limpieza de los aseos y se limpian cuando es necesario. El personal de tarde es responsable de

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de la zona de oficinas
- Limpieza de los baños

El director se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1993
Superficie en acres	20
Perímetro (pies cuadrados)	92391
Cantidad	
Aulas Permanentes	41
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	3
Laboratorio(s) de Computación	2
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Biblioteca	1
Multipurpose Room/Cafeteria(s)	1
Pabellón al Aire Libre	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Ruth O. Harris de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Intermedia Ruth O. Harris utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 22 de noviembre de 2022. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2022-23, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 22 de noviembre de 2022			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Reparación/Acción-10156 - Sala de trabajo - Placas del techo manchadas de agua en el pasillo Biblioteca - Placas del techo manchadas de agua en la sala de trabajo Sala 511 - La fórmula de las mesas está rota Salas 605, 709, 707, 704, 701, 807, 903 - Placas del techo manchadas de agua Sala 604 - Placas del techo manchadas de agua; faltan placas del techo
(D)	Reparación/Acción-10158 - Salones 505 - Falta cubierta eléctrica Salones 706, 807, 809 - Panel de luces suelto
(F)	Reparación/Acción-10159 - Salón 506 - La pintura de la pared se está desconchando
(H)	Reparación/Acción-10157 - Sala de Bandas y Gimnasio - Burlletes metálicos doblados en el marco de la puerta; Sala Multiusos - Burlletes metálicos doblados y rotos en el marco de la puerta al pabellón Sala 511 - Cemento levantado en el pasillo; peligro de tropiezo Sala 603 - Burlletes rotos en el marco de la puerta Sala 601 - Agujero en el cemento del pasillo; peligro de tropiezo y puerta que se cierra de golpe; peligro de lesiones Sala 804 - Falta el letrero del número de habitación Sala 809 - Burlletes rotos en el marco de la puerta

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Acuerdos del Caso Williams - Resultados de las Inspecciones Escolares

Anualmente, representantes de la Oficina Condal de Educación, visitan las escuelas, del Distrito Escolar Unificado Colton Joint que se encuentren en el Rango Decil 1-3. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los Informes Escolares de Responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 8/11/2022. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la siguiente tabla.

Resultados de la Inspección del Plantel Inspección del Condado Completada: 8/11/2022		
Áreas Impactadas	Deficiencia Anotada	Acción Correctiva Tomada
Categoría: Sistemas Mecánicos		
Zona afectada-1305 - Pabellón	Deficiencia-1305 - El aire acondicionado no funciona	Acción-1305 - Orden de trabajo n° 73508
Categoría: Baños		
Zona afectada-1306 - Sala multiusos	Deficiencia-1306 - Las puertas o pestillos de los compartimentos no funcionan según lo previsto	Acción-1306 -- Orden de trabajo n° 73507
Zona afectada-1307 - Vestuarios - Chicos	Deficiencia-1307 - Las puertas o pestillos de los compartimentos no funcionan según lo previsto	Acción-1307 - Remediado 8/11/22
Zona afectada-1308 - Edificio 500	Deficiencia-1308 - Las puertas o pestillos de los compartimentos no funcionan según lo previsto	Acción-1308 - Orden de trabajo n° 73513
Categoría: Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)		
Zona afectada-1309 - Edificio 500	Deficiencia-1309 - La pintura está descascarillada, desconchada o agrietada.	Acción-1309 - Orden de trabajo n° 73514

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de las clases. Cuando los alumnos llegan al campus cada mañana, los supervisores del campus patrullan el campus, las zonas de entrada y las zonas comunes designadas. Los supervisores del campus vigilan la actividad a la hora de comer en la cafetería y en las zonas comunes de actividad estudiantil. Al final del día, cuando los estudiantes son despedidos, los supervisores del campus y los maestros voluntarios controlan el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que los estudiantes abandonen el campus o se desplacen a las actividades

extraescolares de forma segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Ruth O. Harris es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras se encuentren en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Ruth O. Harris en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en febrero 2022.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	19-20	20-21	21-22
Escuela			
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	8.1	
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	
Distrito			
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	5.3	
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	
Estado			
% de Estudiantes Suspendidos	0.2	2.5	3.2
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Los datos recopilados durante el curso escolar 2020-2021 pueden no ser comparables con los de años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2021-22)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	8.1	0.0
Hembras	4.5	0.0
Varones	11.1	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	10.7	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	8.3	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	10.7	0.0
Aprendices del Inglés	13.8	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	12.1	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	8.8	0.0
Alumnos Discapacitados	11.8	0.0

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33 alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.

Tamaño y Distribución de Clases				
Materia	2019-20			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	8	28	
Matemáticas	23.0	14	23	
Ciencia	27.0	2	24	
Ciencias Sociales	27.0	2	27	
Materia	2020-21			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	19	18	2
Matemáticas	23.0	12	18	2
Ciencia	22.0	15	13	2
Ciencias Sociales	23.0	15	17	3
Materia	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	21	18	
Matemáticas	18.0	35	2	
Ciencia	21.0	12	18	
Ciencias Sociales	21.0	16	20	

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Compromiso de los Alumnos

Ausentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Intermedia Ruth O. Harris para el año escolar 2021-22. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Ausentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2021-22)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Alumnado	780	707	194	27.4
Hembras	357	320	74	23.1
Varones	423	387	120	31.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	2	1	0	0.0
Asiático	20	18	2	11.1
Afro-Americano	56	49	9	18.4
Filipino	12	11	0	0.0
Hispano o Latino	651	593	172	29.0
Isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Raza Múltiple	11	9	0	0.0
Caucásico	28	26	11	42.3
Aprendices del Inglés	152	145	50	34.5
Juventud de Hogar Temporal	10	9	3	33.3
Sin techo	33	27	11	40.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Desventaja Económica	622	573	168	29.3
Alumnos Discapacitados	119	108	49	45.4

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris giran alrededor de las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2021-22, la Escuela Intermedia Ruth O. Harris tuvo entrenamiento de desarrollo del personal dedicado a:

- Evaluaciones
- Estrategias AVID
- Enseñanza Culturalmente Responsable
- Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Entrenamiento de Educación Especial
- Aprendizaje socioemocional (SEL)
- Seguridad escolar
- Integración de la tecnología

Las decisiones concernientes a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por

todo el personal utilizando herramientas tales como aportación del maestro y análisis de datos para determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Intermedia Ruth O. Harris apoya el crecimiento profesional continuo a través del año en días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado y a nivel de departamento para conducir análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2020-21, 2021-22, y 2022-23, los maestros de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Colton:

Capacitación 2020-21:

- Alludi (PD en línea, a su propio ritmo para todo el personal)
- Programa de Inducción CA
- Cohorte Colton (Sesiones de Revisión de Datos Orenda)
- Estrategias de aprendizaje a distancia (incluyendo herramientas tecnológicas) Equidad
- Equipos de liderazgo pedagógico (centrados en estrategias de apoyo a los estudiantes de Aprendices de Inglés)
- Enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL)

2021-22 Capacitación:

- Estándares SBSS para Prácticas de Matemáticas
- Coaching Cognitivo
- HSS Alive
- TEL
- Instituto de Recursos para el Trauma
- Formación Web

2022-23 Formación:

- Tecnología Educativa
- Proyecto para padres
- Formación en Ciencias
- Inmersión dual CABE
- Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS)
- Prácticas Restaurativas
- Enseñanza diferenciada
- Formación LETRS
- Formación DIBELS
- Grupo de Aprendizaje Profesional

La Escuela Intermedia Ruth O. Harris ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos curriculares. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas para el desarrollo del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe

formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2020-21	2021-22	2022-23
3	2	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Intermedia Ruth O. Harris, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 15 de septiembre de 2022, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 23-10 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
Ciencia		
2020	Accelerate Learning, <i>STEMScopes</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	Cengage Learning, <i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive!</i>	0 %
Matemáticas		
2022	McGraw Hill, <i>Illustrative Mathematics, Algebra 1</i>	0 %
2022	McGraw Hill, <i>Illustrative Mathematics, Math 7</i>	0 %
2022	McGraw Hill, <i>Illustrative Mathematics, Math 8</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Intermedia Ruth O. Harris cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2021-22		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Auxiliar de Salud	1	0.5
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	0.5
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.9
Terapeuta del Habla	1	0.5
Proporción maestro:estudiante 1:325		

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Intermedia Ruth O. Harris, Colton Joint Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Intermedia Ruth O. Harris relacionada con 1) el número

de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)						
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados						
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)						
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)						
Desconocido						
Total de Puestos Docentes						

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	28.8	91.3	888.7	92.1	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	6.0	0.6	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	14.3	1.5	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	1.0	3.4	23.3	2.4	12115.8	4.4
Desconocido	1.6	5.3	32.4	3.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	31.5	100.0	965.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Erróneas	
Puestos Vacantes	
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)		Número
Permisos y Exenciones		0.0
Asignaciones Erróneas		0.0
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		
Opciones de Asignación Local		
Total de Profesores Fuera de la Sede		

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.0
Opciones de Asignación Local		1.0
Total de Profesores Fuera de la Sede		1.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		3.4
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		3.1

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2020-21 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2020-21		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$52,385	\$51,081
Maestro - Salario Intermedio	\$83,107	\$77,514
Maestro - Salario Máximo	\$107,291	\$105,764
Superintendente - Salario	\$240,465	\$298,377
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$133,775	\$133,421
Escuela Secundaria	\$142,721	\$138,594
Escuela Preparatoria	\$156,144	\$153,392
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	32.64%	31.6%
Salarios Administrativos	5.28%	4.97%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint gastó un promedio de \$13,891 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2020-21 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el plantel escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2020-21, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de Clases (ASES)
- Programa Piloto de Subvención de Código para Niños Después de la Escuela
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Programas de Educación Técnica y Profesional
- Programa de Subvenciones de Incentivo a la Educación Técnica Profesional
- Financiación COVID
- Cuenta de protección de la educación
- Lotería: Material didáctico
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones
- Otros fondos federales
- Otros fondos locales Definido localmente
- Educación especial
- Financiación estatal COVID
- Lotería estatal
- Programa de mano de obra cualificada
- Título I

- Título II
- Título III
- Título IV

utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2023.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2020-21					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$7,375	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$435	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$6,941	\$6,268	110.73	\$6,594	105.26
Salario promedio de un maestro	\$80,798	\$87,236	92.62	\$85,368	94.65

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Intermedia Ruth O. Harris y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC,